

**Частное общеобразовательное учреждение
«Детский сад – школа «Вдохновение»**

Рассмотрена на
Педагогическом совете ЧОУ
«Детский сад-школа «Вдохновение»
«Вдохновение»

Протокол № 5/17-М
от «29» 08 2017 г.

Утверждаю:
Директор ЧОУ
«Детский сад-школа

Ухарица А.А.



Ухарица
август 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Программа рассчитана для детей от 3 до 7 лет
Срок реализации: 4 года**

**Автор программы:
Арутюнян Кристина Абрамовна**

**Санкт-Петербург
2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.1.Пояснительная записка.

2. Нормативно-правовая база обучения иностранным языкам в дошкольном образовании

3.Общие особенности дошкольного образовательного курса английского языка

4.Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка

II.1.Содержание дошкольного образовательного курса английского языка

2.Условия реализации Программы

3.Результаты реализации Программы

III.Учебно-тематический план и перечень разделов и тем

IV.1.Содержательная специфика программы дошкольного образовательного курса английского языка и методическое обеспечение

2.Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка

3.Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка для подготовительной группы ОУ

4.Исследовательская работа дошкольного образовательного курса английского языка

V. Список литературы

I.1.Пояснительная записка.

В настоящее время изучение английского языка давно перестало быть чем-то необычным. Английский язык можно услышать повсюду, так как он является языком международных средств массовой информации, языком кино и телевидения, поп-музыки и компьютерного мира. Английский универсальный язык общения является одним из простейших и самых легких естественных языков в мире.

И педагоги и родители понимают необходимость владения международным языком общения людей различных национальностей до того, как ребенок пойдет в школу. Действительно, в раннем возрасте дети активно обучаются. В этом и состоит здравый смысл к раннему обучению английского языка.

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством английского языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое, но и интеллектуальное, и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей. Важно заметить, что новизна данной программы, состоит в том, что она соединяет множество программных материалов и пособий, которые активно применяются на занятиях различных возрастных групп (двух младших, средней, старшей и подготовительной группы), вызывая интерес у ведущих учителей и руководителя ДОУ,

как актуальный и востребованный подход к обучению английского языка детей в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что развитие учащихся осуществляется в цепочке занятий, на которых вводится новый языковой материал с помощью красочных карточек, закрепляются новые знания с применением картинок. А для развития коммуникативных умений применяются игровые задания. Дети изготавливают из бумаги и другого материала игрушки и предметы. Интерес у дошкольников вызывает занятие, где они знакомятся с историей, имеющей продолжение, и действуют с карточками-иллюстрациями. Интерес детей к этому виду работы усиливается благодаря использованию DVD, CD и другим оригинальным заданиям.

Программа представляет собой многолетний опыт работы НОУ учебно-методического центра "Вдохновение". (на базе частного детского сада "Вдохновение")

С помощью данной программы, успешно создаются благоприятные условия для социализации детей, их физического и интеллектуального развития, творческого и эмоционального самовыражения.

Структура урока учитывает работоспособность и утомляемость организма ребенка в дошкольном возрасте и классифицируется по возрастным группам.

2. Нормативно-правовая база обучения иностранным языкам в дошкольном образовании

В соответствии с новым Законом об образовании получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Следовательно, дошкольное образование в России может продолжаться до достижения детьми возраста от шести с половиной до восьми лет. По состоянию здоровья дошкольное образование иногда продлевается. Обучение, воспитание и развитие детей осуществляются по программам дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт) обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Важно подчеркнуть, что *освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что *в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника.* При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

3. Общие особенности дошкольного образовательного курса английского языка

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

4. Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразии детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика дошкольной образовательной программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

II.1. Содержание дошкольного образовательного курса английского языка

В отличие от привычных содержательных областей школьного образовательного курса, *содержание дошкольного курса* английского языка охватывает следующие сферы развития личности ребенка:

- коммуникативно-личностную;
- познавательно-речевую;
- художественно-эстетическую.

Соответствующее внимание и время на занятиях английским языком с дошкольниками уделяется их физическому развитию (паузы для физической активности, гимнастические упражнения, подвижные игровые задания).

Большое значение в содержании развивающего образовательного курса английского языка ФГОС дошкольного образования придает процессу социализации дошкольников, включая *создание для них развивающей предметно-пространственной среды,*

организацию педагогически целесообразного опыта взаимодействия с взрослыми, семьей и другими детьми, а также формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому.

По своей ***структуре*** развивающая Программа образовательного курса английского языка для дошкольников состоит из обязательной части (не менее 60 % объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % объема). Участниками образовательных отношений, формирующих вариативную часть программы, являются педагоги, родители (законные представители) и дети.

С учетом пожеланий родителей, а также рекомендаций педагогов-воспитателей и детских психологов ***в вариативную часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть включены занимательные задания с буквами английского алфавита*** (узнавание и называние изолированной буквы, а также буквы в слове, обводка пунктирных очертаний буквы, наклеивание аппликаций с буквой на изображение и др.). ***Учитывая возрастные особенности развития детей, задания с английским алфавитом не могут быть включены в обязательную часть программы дошкольного развивающего образовательного курса,*** поскольку в этот период дошкольники активно овладевают алфавитом и техникой чтения на родном языке.

К обязательному содержанию развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников относится:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

2. Условия реализации Программы

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей Программы образовательного курса английского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как ***двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных***

жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования), игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами), коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира), художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультимедиа и фольклора), элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь), конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах), физическая(движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

3. Результаты реализации Программы

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, *асоциальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования*. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для диагностирующих или иных

выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком *инициативности* и *самостоятельности* в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность *выбирать* себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- *уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства*, активное *взаимодействие со сверстниками и взрослыми*, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское *воображение* в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к *фантазии и творчеству*, интерес к *детской игровой деятельности и ее предметам*, владение разными формами и видами детской игры, освоение *технологически сложных игрушек*, умение *подчиняться правилам и социальным нормам*, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- *творческие способности* ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- *коммуникативные умения* адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая *крупная и мелкая моторика*, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность *волевых усилий* в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства *любопытность, наблюдательность и желание экспериментировать* с предметами и материалами.

Целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной

социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

III. Учебно-тематический план и перечень разделов и тем

Второй (72 часа) и третий (72 часа) год обучения

(Возраст детей 3-4 года 4-5 лет)

№Module	Units	Talk about (Structures)	Listen to	Learn how to (Vocabulary)	Month (Hours)
1	My toys	Hello! This is a...	Hello song.	toy, doll, plane, ball,	IX/8
2	My animals	What's this?	A song about the animals	cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, rat, fish	X/8
3	My family	This is my mother.. My name is...	Yes, she is. No, she is not, song	Family members	XI/8
4	My room	Cards	A dialogue, A song	bed, sofa, chair, table, wardrobe, TV	XII/8
5	My food	I like...	Let's sing	bread, egg, milk, meat, porridge, fruits, vegetables	I-II/16
6	My clothes	Do you like?	A song	jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat	III-IV/16
7	Fun time	Story time	Acting	pretty, beautiful, ugly	V-8

Четвертый год обучения-72 часа

(Возраст детей 5-6 лет)

№Module	Units	Talk about (Structures)	Listen to	Learn how to (Vocabulary)	Month (Hours)
---------	-------	----------------------------	-----------	------------------------------	------------------

1	My animals	Favourite animal	song	<i>lion, tiger, monkey, elephant, crocodile</i>	IX/8
2	My family	How is your mother?	song	<i>mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend</i>	X/8
3	My body	My leg hurts		Parts of the body	XI/8
4	Weather	Answering questions about seasonal weather in pupil's own country	Seasons rhyme	<i>winter, summer, autumn and spring</i> <i>Hot, cold, sunny, windy,...</i>	XII/8
5	Transport	I come to school by...	Playing a game	<i>(train, ship, plane, bike, car, bus)</i>	I-II/16
6	ABC	Letters	A song ABC	A-Z	III-IV/16
7	Fun time	Story time			V-8

IV. 1.Содержательная специфика программы дошкольного образовательного курса английского языка и методическое обеспечение .

Развивающий образовательный курс английского языка для дошкольного образования имеет свою *содержательную специфику и методические рекомендации*, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы.

Специфические ориентиры развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

- *называть по-английски* доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мираж;
- *действовать с предметами, объектами и изображениями*, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- *группировать объекты и предметы* окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- *произносить усвоенные английские фразы* в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- **описывать изображения** с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко **раскрывать содержание сюжетного рисунка** с использованием элементарных языковых конструкций;
- **излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков**, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- **выражать свое отношение** к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- **сообщать информацию** о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- **участвовать в детских праздниках и концертах**, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

2.Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка

Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка включает лексико-грамматические средства, соответствующие тематической направленности коммуникативно-познавательной деятельности детей.

2.а/Лексико-тематическое содержание дошкольного образовательного курса английского языка

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);
- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten...*);
- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- время на часах (*one o'clock, two o'clock ... twelve o'clock*);
- дни недели (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*);

времена года (winter, summer, autumn and spring);

- природные явления (*snow, rain, storm*);
 - месяцы года (*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*);
 - внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), обозначение частей лица и тела (*face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
 - игрушки (*toy, doll, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, book, pen, pencil*), мебель (*desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf*);
-

- члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend*);
 - комнаты в квартире или доме (*house, flat, room, sitting room, bedroom, kitchen, nursery*);
 - детская комната (*floor, desk, bed, bookshelf, wardrobe, books, computer*);
-
- домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*);
 - продукты питания (*bread, egg, milk, meat, porridge, fruits, vegetables*);
 - дневной распорядок (*get up, clean teeth, wash, have breakfast, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, go to bed*);
-
- Россия и другие страны (*Russia, England* – формирование поликультурных представлений ребенка осуществляется на материале конкретного пособия и не определяется Программой);
 - путешествия, виды транспорта (*train, ship, plane, bike, car, bus*);
-
- животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).

2/б/Грамматические структуры дошкольного образовательного курса английского языка

Грамматические явления в дошкольном образовательном курсе английского языка предъявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

- неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
 - единственное и множественное число (*an apple, apples*);
-
- местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
 - глагол **TO BE** в согласовании с местоимениями (*I am, he/she is, you/we/they are*);
 - структура **THERE IS/ARE**;
 - утверждение с указательным местоимением (*This is a map*);
 - утверждения с описанием (*The house isn't big*);
 - утверждение с формальным подлежащим (*It's winter*);
 - структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...*);
 - вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What colour is the ...?*).

3.Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка для подготовительной группы

(Используется как пятый год обучения)

Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка составляет содержание *вариативной части* программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных особенностей и возможностей детей (Используется для работы в подготовительной группе, в дополнении с рабочей тетрадью). Формируемые у детей элементарные умения могут включать произнесение звука, с которого начинается слово, обозначающее изображение. Детям можно предложить узнавать и называть буквы изолированно или в слове. Дошкольники могут выполнять задания для развития мелкой моторики, обводя пунктирное очертание буквы или ее элементов. Дети могут соединять букву с изображением, в названии которого есть эта буква и т.д. Для закрепления первичных ассоциаций между буквой и словом рекомендуются игровые задания с наклейками или лото-«бинго».

4. Исследовательская работа дошкольного образовательного курса английского языка

Наша программа базируется на методиках, которая проверена многолетним опытом, но все равно, каждый учебный сезон, пополняется новыми инновационными оригинальными комплексами.

Так учебный комплекс (пособие) Вирджинии Эванс и Дженни Дули в трех частях для дошкольного образовательного курса английского языка (что соответствует младшей, средней и старшей группам ДоУ), используемый в период 2011-2015, был высоко рекомендован участниками образования с одной стороны - детьми и их родителями, а с другой стороны - педагогами и руководителем ДОУ «Вдохновение».

Пособие состоит из книги для ребенка с наклейками и картинками, сюжетными картинками и рассказами. Пособие также включает аудиодиск с песнями, диск с упражнениями для работы в группах, карточки с картинками, диск с видеоматериалами, программное обеспечение для интерактивной доски.

Работа с пособием предполагает выполнение проектных заданий за столиками, подвижные виды деятельности в игровой зоне, а также территорию для демонстрации детьми своего творчества.

В основе пособия лежит плодотворная идея о том, что дети дошкольного возраста естественно любопытны, восприимчивы к новой информации и с энтузиазмом поддерживают инициативу игровой и занимательной деятельности.

Работа над пособием способствует познавательной деятельности дошкольников, включая их языковое и интеллектуальное развитие в целом, фонематический слух, фонетическую артикуляцию, мелкую моторику, восприятие изображения, рифмы и музыки, ритмическое движение, игровую деятельность, межличностное взаимодействие, культурные представления, наблюдательность, творчество и проектную деятельность.

При использовании материалов пособия с дошкольниками принципиально важно повышать их самооценку, уверенность в своем успехе, интерес к занятиям и познавательную мотивацию, уровень коммуникативных и социальных умений.

Пособие создает благоприятные условия для социализации детей, их физического и интеллектуального развития, творческого и эмоционального самовыражения.

Развитие учащихся осуществляется в цепочке занятий, на которых вводится новый языковой материал с помощью сигнальных карточек, закрепляются новые знания с применением «выдавливаемых» картинок. Для развития коммуникативных умений

применяются игровые задания. Дети изготавливают из бумаги и другого материала игрушки и предметы. Интерес у дошкольников вызывает занятие, где они знакомятся с историей, имеющей продолжение, и действуют с карточками-иллюстрациями. Интерес детей к этому виду работы усиливается благодаря использованию DVD. Дошкольники принимают участие в драматизации эпизода интересной для них истории. Они также изучают окружающий их мир, природу и экспериментируют с природным материалом. Внимание уделяется физической активности детей, музыке.

Идея всех рекомендаций заключается в том, чтобы сделать развивающий курс английского языка для дошкольников аутентичным. Для того, чтобы занятия были насыщенными и понятными детям, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, это однозначно учитывается автором пособия, и проецируется на наших занятиях в ДООУ "Вдохновение".

V.Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) вступил в силу с 1 января 2014 года.
3. Мильруд Р.П. Ценности, нормы и стереотипы. Переключение культурного кода//Просвещение. Иностранные языки.-2012.-№5-с.12-15
4. Dooley, J. V. Evans. Express Publishing. 2009-2011
5. Немов. Психология. 1997
6. «English for kids», СПб, «Стайл» 1993
7. "Let's chant, let's sing". Songs and Chants by Carolyn Graham. Oxford university press 1994 (1,2 parts)
8. Негнивецкая Е.И., Шахнарович А.М. «Язык и дети», Наука, 1981