

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

Принято
На Педагогическом Совете

« 29 » августа 2017
Протокол № 3/17-М

Утверждаю
Директор ЧОУ
«Детский сад-школа «Вдохновение»
Ухарцева А.А.
Приказ № 3 от 29.08.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования по мнемотехнике

«В гостях у Мнемозины»

на 2017 – 2018 учебный год

Автор программы:
Педагог-психолог
Первой квалификационной категории
Маркарян А.В.

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ - 2-11**
- 1.2. Пояснительная записка - 3
- 1.3. Актуальность дополнительной образовательной Программы по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» - 3
- 1.4. Цель и задачи - 4
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы - 4-7
- 1.5. Возрастные особенности детей - 7-11
- 1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» - 11
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - 12-14**
- 2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной Программе по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» - 12-14
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ - 15-25**
- 3.1. Описание материально-технического обеспечение дополнительной ОП по мнемотехнике - 15
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды - 15
- 3.3. Расписание занятий - 16
- 3.4. Учебный план занятий - 17
- 3.5. Учебно-тематический план занятий - 17-24
- 3.6. Литература - 24-25

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - особый период в развитии личности ребенка. Дети задают много вопросов, новая информация им интересна и необходима. В этот период память по скорости развития опережает другие психические процессы.

Данная программа направлена на развитие одного из важнейших психических процессов - памяти. Память является функцией мозга и, как всякая другая его функция, может быть развита и поддается тренировке.

Но сама по себе память не выступает как самостоятельный процесс, в нем в явном или скрытом виде присутствуют другие психические процессы: внимание, восприятие, воображение, мышление, воля, а так, же эмоции, чувства и психические состояния.

В основе данной программы лежат методы мнемотехники. Мнемотехника - это система искусственных приемов для тренировки всех видов памяти и является необходимым условием для продуктивного понимания и запоминания, сохранения и воспроизведения любой информации, а также увеличения объема памяти.

Материал занятий подобран так, что одно упражнение закрепляет, углубляет, показывает с разных сторон изучаемый в другом упражнении материал и идет от простого к сложному. В дошкольном возрасте процесс познания происходит эмоционально - практическим путем, поэтому каждый дошкольник - маленький исследователь большого мира. Необходимо научить не только воспринимать окружающую действительность: предметы, людей, явления, но и уметь использовать свои наблюдения и знания. Программа интеллектуального развития поможет стимулировать, поддержать и развить познавательную активность ребенка; совершенствовать сенсорные способности, развить творческие способности, самостоятельно находить способы решения неизвестных задач. Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, помогает подобрать индивидуальный ключ запоминания и обработки информации, развивает коммуникативные качества, необходимые для комфортного пребывания каждого из нас в обществе и с самим собой.

1.2. Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной методики состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий. Предлагаемая программа имеет чисто практическое значение.

Данная программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) разрабатывалась на основе уже имеющихся методик и упражнений мнемотехнических программ: «Школа памяти» С.А. Гарибяна, «Эйдетическая память» И.Ю. Матюгина и на основе источников, приведенных в списке литературы.

1.3. Цель программы:

Активизация и рационализация процессов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.

Задачи образовательной программы:

1. обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический), ощущения (в разных его модальностях). Так как полученная в активном взаимодействии с объектом информация в дальнейшем при узнавании вновь реконструируются в целостные отображения объектов - образы.
2. Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
3. Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.
4. Сформировать у детей навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
5. Научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы.
6. Развитие фонематического слуха у детей;
7. Обогащение словаря (как активной, так и пассивной формы) и расширение кругозора ребенка;
8. Развитие навыков связной речи;
9. Развитие у детей воображения, фантазии.
10. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры дополнительной программы по мнемотехнике В ЧОУ «Детский сад - школа «Вдохновение»
Принцип развивающего образования	<ul style="list-style-type: none">▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.▪ Связь информации, полученной от взрослого с

	<p>информацией, добытой самими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип научной обоснованности и практической применимости.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие содержания Программы основным положениям дошкольной педагогики и психологии. ▪ Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. ▪ Учет сензитивных (оптимальных) периодов для психического и личностного развития ребенка-дошкольника. ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». ▪ Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения. ▪ Учет единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учет целостности восприятия ребенка-дошкольника («схватывание целого раньше частей»). ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающая преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; позитивную социализацию ребенка-дошкольника

<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. ▪ Интеграция деятельности специалистов ЧОУ «Детский сад-школа «Вдохновение». ▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. ▪ Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация деятельностного подхода - максимальное использование всех специфических детских видов деятельности; развитие основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций). ▪ Широкое использование общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста. ▪ Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. ▪ Учет эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника; творческая организация воспитательно-образовательного процесса. ▪ Исключение из образовательного процесса воспитанников учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.
<p>Принцип адаптивности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей. ▪ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. ▪ Учет индивидуальных особенностей (лидерство, инициативность, решительность, уверенность и др.), темпов выполнения заданий, типов познавательной деятельности (визуалы, аудиалы, кинестетики), специфики в развитии мальчиков и девочек.

*** Организация дошкольного образования в учреждении осуществляется также с учетом регионального компонента образования:

- всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми;
- создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание.

1.5. Возрастные особенности развития детей

При реализации программы учитываются возрастные психические и физические особенности детей от 4-х до 7-ми лет.

Средняя группа (от 3 до 4 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

В этом возрасте у детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- У ребенка хорошо развиты разные виды памяти.
- Увеличение объема зрительной памяти.

- Увеличение объема слуховой памяти.
- Развитие фотографической (мгновенной) памяти.
- Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире.
- Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.
- Ребенок дифференцированно и целенаправленно наблюдает, используя сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.
- Умеет сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждая и обосновывая свою точку зрения.
- У ребенка сформированы коммуникативные качества.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуальных особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, подбирать уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае.

Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение детьми различных практических заданий (игра, соревнование, викторина, КВН).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной программе

В ЧОУ «Детский сад-школа «Вдохновение» дополнительная программа по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» также как и основная Программа обучения воспитанников основывается на тематическое планирование деятельности по месяцам на весь учебный год. Материалы и мнемотехнические таблицы ориентированы на изучаемую тему в детском саду.

Приоритетная задача программы по мнемотехнике - формирование у детей навыков осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации, используя следующие методы:

- Метод «кодирования» (чертеж, схема, таблица, набросок);
- Метод, использующий образное мышление;
- Метод ассоциативных цепочек - метод «чепухи»;
- Метод трансформации (метод превращений);
- Метод опор.

Содержание дополнительной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей. (далее образовательные области по ФГОС):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности и, прежде всего, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка-дошкольника.

Игротренинг

При обучении и развитии детей следует опираться на их ведущую деятельность. Ведущей деятельностью дошкольника является игра. В игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная.

Наши занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения и т.д. проводятся в форме тренинга. Тренинг - это активная игровая форма обучения в группе.

Тренинг насыщен играми и упражнениями на развитие:

- зрительной памяти;
- слуховой памяти;
- осязательной и обонятельной памяти;
- внимания;
- мышления;
- воображения;
- логики;
- мелкой моторики.

Помимо перечисленных направлений, каждое задание многоаспектно и многогранно, требуя параллельного развития и подключения нескольких направлений, а именно:

- развитие речи:
- развитие связной речи;
- умение четко сформулировать свою мысль;
- дать четкое описание предмета и его местоположения;
- умение продолжить мысль, начатую ранее;
- знакомство и приемы работы с цифрами;
- работа с геометрическими фигурами;
- развитие координации;
- развитие пространственной ориентации (в неограниченном объеме и в заданных границах);
- счет прямой и обратный;

- умение переносить образы зрительного восприятия в графические изображения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональности ребенка (проявление и контроль эмоций);
- увеличение словарного запаса;
- навыки концентрации и релаксации.

Одним из вариантов проведения является занятие, основанное на сказочном сюжете, в канву которого вплетаются разнонаправленные задания.

Совместная деятельность

Не стоит забывать и о большой роли взаимодействия педагога дополнительного образования и воспитателя, работающего на группе. Результативность данной методики возрастает и полученное детьми образование становится на более высокую ступень.

Основными вариантами совместной деятельности являются досуги и праздники.

Программа может использоваться в виде интегративного включения в основную образовательную программу дошкольного учреждения:

- математическое развитие (мнемотаблицы, таблицы Шульте, кодировка)
- развитие речи (коллаж, мнемотаблица, игры на звуки и развитие фотографической памяти)
- знакомство с окружающим миром (приемы работы с картинками, «сказка», дорисуй) и т.д.

Предметно-пространственная среда в группах ЧОУ «Детский сад-школа «Вдохновение» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства по дополнительной Программе по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины». Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей по ФГОС ДО:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через общение и уважительное отношение к каждому ребенку.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для выбора совместной деятельности. Через поддержку детской инициативы.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений., развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений работать в группе сверстников.
4. Построение развивающего образования через развитие актуальной зоны ближайшего развития.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Печатные ресурсы, плакаты (учебные пособия, приведённые в списке литературы, печатные рабочие листы с заданиями, рабочие тетради)

2. Дидактические игры (Блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, рамки-вкладыши Монтессори, пазлы, танграм, головоломки, счетные палочки и прочие игры).

3. Электронные образовательные ресурсы (фото-видео презентации, слайды)

4. Компьютерная техника

Ноутбук

Мышь

Фотоаппарат

Музыкальный центр

Приборы для сенсорной (темной комнаты) звукодинамические.

5. Мебель, установленная в помещении для занятий столы и стулья соответствует росту детей и имеет все необходимые гигиенические сертификаты (действующий СанПин).

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Создание развивающей ПП среды - один из обязательных элементов в воспитании ребенка, развитии его способностей, познавательного интереса, желания попробовать себя в разных видах деятельности и областях, а также в закреплении полученных ранее знаний и навыков.

Используемый демонстрационный материал:

- логические, развивающие мнемотаблицы;
- тематические, обучающие, развивающие коллажи;
- различные виды нарисованных стихотворений (пиктограмма, коллаж, мнемотаблица);
- цветовая логика;
- логические задачи;
- различные образцы на зрительное восприятие;

Используемый раздаточный материал:

- парные картинки;
- игровое лото для развития памяти;
- цифры и их образы;
- волшебные дощечки;
- материал для работы с запахом (при отсутствии аллергии) и т.д.

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в
ЧОУ «Детский сад-школа «Вдохновение» на 2017 – 2018 учебный год**

Группа День недели	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ- ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
<i>Понедельник</i>	9.00 Музыкальное 9.30 МНЕМОТЕХНИКА (доп. образование)	9.00 МНЕМОТЕХНИКА (доп. образование старшей гр.) 9.35 Развитие речи (письмо) 16.00 Музыкальное
<i>Вторник</i>	9.00 Физкультура 9.30 Математика 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 Математика 9.35 Физкультура 16.00 Изо, аппликация, лепка
<i>Среда</i>	9.00 МНЕМОТЕХНИКА (доп. образование) 9.30 Изо, аппликация, лепка	9.00 Изо, аппликация, лепка 9.35 МНЕМОТЕХНИКА (доп. образование старшей гр.) 16.00 МНЕМОТЕХНИКА (доп. образование подгот. гр.)
<i>Четверг</i>	9.00 Физкультура 9.30 Окружающий мир 16.00 Изо, аппликация, лепка	9.00 Математика 9.35 Физкультура 16.00 МНЕМОТЕХНИКА (доп. образование подгот. гр.)
<i>Пятница</i>	9.00 Музыкальное 9.30 Развитие речи	9.00 Развитие речи (чтение) 9.35 Окружающий мир 16.00 Музыкальное
<i>Занятий в неделю</i>	12 занятий, включая дополнительное образование	15 занятий, включая дополнительное образование

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей по СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.10)
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует по СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.11)

Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет, для детей 4-7 лет.
 Оптимальное количество детей в группе 8-12 человек.
 4-5 лет– 64 занятия в год, 2 раз в неделю 15-20 минут;
 5-6 лет– 64 занятия в год, 2 раз в неделю 20-25 минут;
 6-7 лет – 64 занятия в год, 2 раз в неделю 25-30 минут;

3.4. Учебный план

Учебный план занятий
(непосредственно образовательной деятельности – НОД)
по МНЕМОТЕХНИКЕ на 2017 – 2018 учебный год
(из расчета два занятия в неделю)

№ п/п	Разделы программы	Возрастная группа		
		средняя	старшая	подготовительная
1	Работа с предметными картинками	64	64	64
2	Работа со словом	включается как элемент занятия		
3	Мнемотаблицы			
4	Коллаж			
5	Работа с цифрами			
6	Числовые таблицы			
7	Цветовые таблицы			
8	Запоминание стихотворения			
Всего часов		64	64	64

Продолжительность занятий (НОД):

- Группа среднего дошкольного возраста – 20 минут.
- Группа старшего дошкольного возраста – 25 минут;
- Группа подготовительная – 30 минут.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки (см. СанПин 2.4.1.3049-13 пп.11.10-11.12)

3.5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план занятий
(непосредственно образовательной деятельности – НОД)
по МНЕМОТЕХНИКЕ на 2017 – 2018 учебный год

месяц	№ п/п	Дата	Тематика игр-путешествий	
			группа среднего дошкольного возраста	кол-во час.
октябрь	1.	3	«Осень»	1
	2.	5	«Шары»	1
	3.	10	«Бабочка»	1
	4.	12	«Молоко»	1
	5.	17	«Дождь»	1
	6.	19	«Звуки за окном»	1
	7.	24	«Костер»	1
	8.	26	«Озеро»	1
	9.	31	«Свечи»	1
ВСЕГО		X.2017		9
ноябрь	10.	2	«Лист»	1
	11.	7	«Осень»	1
	12.	9	«Упрямая свеча»	1
	13.	14	«Морозные узоры»	1
	14.	16	«Звуки за окном»	1
	15.	21	«Озеро»	1
	16.	23	«Любимые упражнения»	1
	17.	28	«Снежки»	1
18.	30	«Чай»	1	
ВСЕГО		XI.2017		9
декабрь	19.	5	«Птичка»	1
	20.	7	«Зима»	1
	21.	12	«Пирожки»	1
	22.	14	«Снежинка»	1
	23.	19	«Звуки за окном»	1
	24.	21	«Ёлка»	1
	25.	26	«Ветер»	1
26.	28	«Резиновые игрушки»	1	
ВСЕГО		XII.2017		8
январь	27	9	«Морозные узоры»	1
	28	11	«Снеговик»	1
	29	16	«Волшебные щечки»	1
	30	18	«Дюймовочка»	1
	31	23	«Угощение»	1
32	25	«Звуки за окном»	1	
ВСЕГО		I.2018		6

месяц	№ п/п	Дата	Тематика игр-путешествий	
			Группа среднего дошкольного возраста	КОЛ-ВО час.
февраль	33.	1	«Любимые упражнения»	1
	34.	6	«Морозные узоры»	1
	35.	8	«Гуси»	1
	36.	13	«Чай»	1
	37.	15	«Мышонок»	1
	38.	20	«Ныряльщики»	1
	39.	22	«Шары»	1
	40.	27	«Угощение»	1
ВСЕГО		II.2018		8
март	41.	1	«Тишина»	1
	42.	6	«Капель»	1
	43.	13	«Кораблик»	1
	44.	15	«Телефон»	1
	45.	20	«Хозяюшка»	1
	46.	22	«Бабочка»	1
	47.	27	«Снегирёк»	1
	48.	29	«Волшебные щечки»	1
ВСЕГО		III.2018		8
апрель	49.	3	«Паровоз»	1
	50.	5	«Птичка»	1
	51.	10	«Солнечный зайчик»	1
	52.	12	«У врача»	1
	53.	17	«Кот и мыши»	1
	54.	19	«Дождь»	1
	55.	24	«Комар»	1
	56.	26	«Любимые упражнения»	1
ВСЕГО		IV.2018		8
май	57.	3	«Угощение»	1
	58.	10	«Одуванчик»	1
	59.	15	Ушки»	1
	60.	17	«Костер»	1
	61.	22	«Бабочка»	1
	62.	24	«Тишина»	1
	63.	29	«Шмель»	1
	64.	31	«Поляна»	1
ВСЕГО		V.2018		8
ИТОГО		X.2017 – V.2018		64

Учебно-тематический план занятий
(непосредственно образовательной деятельности – НОД)
по МНЕМОТЕХНИКЕ «В гостях у Мнемозины» (час)
на 2017 – 2018 учебный год

месяц	№ п/п	Дата	Тематика игр-путешествий	
			Группа старшего дошкольного возраста	кол-во час.
октябрь	1.	3	«Лето»	1
	2.	5	«Осень»	1
	3.	10	«Костер»	1
	4.	12	«Звуки за окном»	1
	5.	17	«Дождь»	1
	6.	19	«Котенок»	1
	7.	24	«Одуванчик»	1
	8.	26	«Чайник»	1
	9.	31	«Упрямая свеча»	1
ВСЕГО		X.2017		9
ноябрь	10.	2	«Осень»	1
	11.	7	«Бабочка»	1
	12.	9	«Звуки за окном»	1
	13.	14	«Озеро»	1
	14.	16	«Комар»	1
	15.	21	«Молоко»	1
	16.	23	Диагностика	1
	17.	28	«Капризы»	1
	18.	30	«Пуговица»	1
ВСЕГО		XI.2017		9
декабрь	19.	5	«Снежки»	1
	20.	7	«Зима»	1
	21.	12	«Магазин»	1
	22.	14	«Звуки за окном»	1
	23.	19	Торт»	1
	24.	21	«Елка»	1
	25.	26	«Чайник»	1
	26.	28	«Ладони»	1
ВСЕГО		XII.2017		8
январь	27	9	«Солнечный зайчик»	1
	28	11	«Морозные узоры»	1
	29	16	«Волшебные щечки»	1
	30	18	«Птичка»	1
	31	23	«Звуки за окном»	1
	32	25	«Капризы»	1
ВСЕГО		I.2018		6

месяц	№ п/п	Дата	Тематика игр-путешествий	
			Группа старшего дошкольного возраста	кол-во час.
февраль	33.	1	«Любимые упражнения»	1
	34.	6	«Снежинки»	1
	35.	8	«Чайник»	1
	36.	13	«Мыльные пузыри»	1
	37.	15	«Я положила в ладошки...»	1
	38.	20	«Апельсин»	1
	39.	22	«Зима»	1
	40.	27	«Костер»	1
ВСЕГО		II.2018		8
март	41.	1	«Дюймовочка»	1
	42.	6	«Паровоз»	1
	43.	13	«Мышонок»	1
	44.	15	«Нырляльщики»	1
	45.	20	«Тишина»	1
	46.	22	«Телефон»	1
	47.	27	«Котенок»	1
	48.	29	«Угощение»	1
ВСЕГО		III.2018		8
апрель	49.	3	«Пузыри»	1
	50.	5	«Я положила в ладошки»	1
	51.	10	«Вентилятор»	1
	52.	12	«Паровоз»	1
	53.	17	«Медведь»	1
	54.	19	«Весна»	1
	55.	24	«Уменьшалки»	1
	56.	26	«Любимые упражнения»	1
ВСЕГО		IV.2018		8
май	57.	3	«Я положила в мешочек»	1
	58.	10	«Дюймовочка»	1
	59.	15	«Угощение»	1
	60.	17	«Шмель»	1
	61.	22	«Бабочка»	1
	62.	24	«Одуванчик»	1
	63.	29	«Маша»	1
	64.	31	«Тишина»	1
ВСЕГО		V.2018		8
ИТОГО		X.2017 – V.2018		64

Учебно-тематический план занятий
(непосредственно образовательной деятельности – НОД)
по МНЕМОТЕХНИКЕ «В гостях у Мнемозины» (час)
на 2017 – 2018 учебный год

месяц	№ п/п	Дата	Тематика игр-путешествий	
			Группа подготовительная к школе	кол-во час.
октябрь	1.	3	«Лето»	1
	2.	5	«Ветер»	1
	3.	10	«Осень»	1
	4.	12	«Костер»	1
	5.	17	«Котенок»	1
	6.	19	«Непослушки, капризы»	1
	7.	24	«Упрямая свеча»	1
	8.	26	«Дождь»	1
	9.	31	«Бабочка»	1
ВСЕГО		X.2017		9
ноябрь	10.	2	«Одуванчик»	1
	11.	7	«Пирожок»	1
	12.	9	«Угощение»	1
	13.	14	«Котенок»	1
	14.	16	«Дождь»	1
	15.	21	«Упрямая свеча»	1
	16.	23	Диагностика	1
	17.	28	«Костер»	1
	18.	30	«Вентилятор»	1
ВСЕГО		XI.2017		9
декабрь	19.	5	«Снежки»	1
	20.	7	«Зима»	1
	21.	12	«Угощение»	1
	22.	14	«Яблоко»	1
	23.	19	«Звуки за окном»	1
	24.	21	«Елка»	1
	25.	26	«Пуговица»	1
	26.	28	«Магазин»	1
ВСЕГО		XII.2017		8
январь	27	9	«Шишки»	1
	28	11	«Собака»	1
	29	16	«Морозные узоры»	1
	30	18	«Звуки за окном»	1
	31	23	«Капризы»	1
	32	25	«Муравей»	1
ВСЕГО		I.2018		6

месяц	№ п/п	Дата	Тематика игр-путешествий	
			Группа подготовительная к школе	кол-во час.
февраль	33.	1	Диагностика	1
	34.	6	«Мыльные пузыри»	1
	35.	8	«Зеркальце»	1
	36.	13	«Мышонок»	1
	37.	15	«Колобок»	1
	38.	20	«Морозные узоры»	1
	39.	22	«Шар»	1
	40.	27	«Ныряльщик»	1
ВСЕГО		II.2018		8
март	41.	1	«Муравей»	1
	42.	6	«Торт»	1
	43.	13	«Машина времени»	1
	44.	15	«Солнечный зайчик»	1
	45.	20	«Медведь»	1
	46.	22	«Кисточка»	1
	47.	27	«Тишина»	1
	48.	29	«Капель»	1
ВСЕГО		III.2018		8
апрель	49.	3	«Кораблик»	1
	50.	5	«Шар»	1
	51.	10	«Уменьшалки»	1
	52.	12	«Тишина»	1
	53.	17	«Увеличалки»	1
	54.	19	«Книжка»	1
	55.	24	«Мама»	1
	56.	26	«Любимые упражнения»	1
ВСЕГО		IV.2018		8
май	57.	3	«Зеркальце»	1
	58.	10	«Я положила в ладошки...»	1
	59.	15	«Телефон»	1
	60.	17	«Гном»	1
	61.	22	«Цветок»	1
	62.	24	«Мышонок»	1
	63.	29	«Снежная королева»	1
	64.	31	«Ныряльщики»	1
ВСЕГО		V.2018		8
ИТОГО		X.2017 – V.2018		64

3.6. Литература

1. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. /Авт. – сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю. Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста 4 – 7 лет. Методическое пособие ЦПМПС Калининского района. – СПб., 1998.
3. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М., Эйдос, 1994.
4. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/ Учебное пособие/ СПб., «Светлячок», 2000. Часть 1 и 2.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Белоус А.Н. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. – Минск, 1997.
6. Немов Р.С. Практическая психология: Учебное пособие. – М.: Владос, 1997.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения . Тесты и коррекционные игры. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Мухина В.С. Детская психология. Под ред. Венгера Л.С. – М.: Просвещение, 1985.
9. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.: Институт практической психологии, 1998.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Издательство РОУ, 1996.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2005.
12. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
13. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001.
14. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
16. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: «Академия развития», 2002.
18. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет.: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронкова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
23. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М.: АРКТИ. 2001.